Утверждаю:

директор МБОУ

«Пришибская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бунин Ю.Б.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Основная образовательная программа**

**по дошкольному образованию**

**МБОУ «Пришибская СОШ»,**

разработанная на основе авторской учебной

программы по подготовки детей 5-7 лет к школе «Преемственность»,

авторы: Н.А. Федосова и др.

Москва «Просвещение», 2012 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 8 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста | 10 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 25 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим дня и организация образовательной деятельности по реализации Программы | 34 |
| 3.2 | Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы | 36 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.4 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 61 |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Пришибская СОШ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом концептуальных положений программы по подготовке к школе «Преемственность» (научный руководитель Н. А. Федосова). Программа «Преемственность**»**  была создана по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования МО РФ для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (5,6 лет) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

***Общие сведения об учреждении:***

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пришибская средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения учреждения: Омская обл., Азовский немецкий национальный район, село Пришиб, улица Южная, 36А.

***Цели и задачи реализации программы дошкольного образования***

Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ОУ, реализуемой комплексной программы «Преемственность», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Принципы и подходы к реализации программы***

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Основные принципы дошкольного образования***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Преемственность»: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность, достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром.

***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста:***

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено. Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении с первоклассниками. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут. Дети дошкольных классов начинают проявлять интерес к бу­дущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных классах. В данный периодзавершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе. Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

Дошкольные классы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий – не более 30 минут. Между занятиями проводятся подвижные игры на воздухе, сюжетно-ролевые игры.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

***Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные цели и задачи:***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

***Методическое обеспечение данной образовательной области:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Наименование издания | Издательство |
| Н. А. Федосова,  Е. В. Коваленко,  И. А. Дядюнова и др. | Программа по подготовке к школе | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова,  Т. В. Белова,  В. А. Солнцева | Методические рекомендации к программе «Преемственность» | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова | Обслуживающий труд | Москва, «Просвещение» |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные цели и задачи:***

*Формирование элементарных математических представлений.* Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Методическое обеспечение данной образовательной области:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Наименование издания | Издательство |
| Волкова С.И. | Математические ступеньки | Москва, «Просвещение» |
| Плешаков А.А. | Зелёная тропинка | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова,  Е. В. Коваленко,  И. А. Дядюнова и др. | Программа по подготовке к школе | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова,  Т. В. Белова,  В. А. Солнцева | Методические рекомендации к программе «Преемственность» | Москва, «Просвещение» |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Основные цели и задачи:***

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Наименование издания | Издательство |
| Федосова Н.А. | От слова к букве | Москва, «Просвещение» |
| Сорокко О.С., Никольская Р.И. | **Риторика для маленьких** | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова,  Е. В. Коваленко,  И. А. Дядюнова и др. | Программа по подготовке к школе | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова,  Т. В. Белова, В. А. Солнцева | Методические рекомендации к программе «Преемственность» | Москва, «Просвещение» |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.).

***Основные цели и задачи:***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Наименование издания | Издательство |
| Шпикалова Т.Я. и др. | Волшебный мир народного творчества | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова,  Е. В. Коваленко,  И. А. Дядюнова и др. | Программа по подготовке к школе | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова,  Т. В. Белова,  В. А. Солнцева | Методические рекомендации к программе «Преемственность» | Москва, «Просвещение» |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Основные цели и задачи:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| Т. В. Белова,  В. А. Солнцева | Готовность к школе | Москва, «Просвещение» |
| Н. В. Полтавцева  Н. А. Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. | Программа по подготовке к школе | Москва, «Просвещение» |
| Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева | Методические рекомендации к программе «Преемственность» | Москва, «Просвещение» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области ФГОС ДО** | **Модули программы «Преемственность»** | **Развивающие пособия** | **Методические рекомендации** |
| Социально-коммуникативное развитие | Модуль «Родной дом» |  | Методические рекомендации к модулю «Родной дом» |
| Модуль «Трудовая деятельность» |  |  |
| Познавательное развитие | Модуль «Математические ступеньки» | Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Математические ступеньки» | Методические рекомендации к рабочей тетради «Математические ступеньки» |
| Модуль «Конструирование» |  |  |
| Модуль «Зелёная тропинка» | Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Зелёная тропинка» | Методические рекомендации к рабочей тетради «Зелёная тропинка» |
| Речевое развитие | Модуль «От слова к букве» | Развивающее пособие — рабочие тетради «От слова к букве»  Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Риторика для маленьких» | Методические рекомендации к рабочим тетрадям «От слова к букве»  Методические рекомендации к рабочей тетради «Риторика для маленьких» |
| Модуль «Развитие речи» |
| Модуль «Речевое общение» |
| Художественно эстетическое развитие | Модуль «Волшебная красота окружающего мира» | Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Волшебный мир народного творчества» | Методические рекомендации к рабочей тетради «Волшебный мир народного творчества» |
| Модуль «Музыка» |  | Методические рекомендации к модулю «Музыка» |
| Физическое развитие | Модуль «Физическая культура» |  | Методические рекомендации к модулю «Физическая культура» |

Методические материалы в данном пособии выстроены с учётом порядка перечисления образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

***Формы работы по образовательным областям:***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Старший дошкольный возраст |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра * Совместная с учителем игра * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Речевое развитие | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, * детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (5-7 лет):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Методы и приемы организации обучения***

В дошкольных классах используются самые различные методы (представлены в таблице).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** | | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | | |
| Информационно-рецептивный | | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы | | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Процесс обучения детей в дошкольных классах строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**III. Организационный раздел**

**3.1 Режим дня и организация образовательной деятельности по реализации Программы**

Данный учебный план ориентирован на воспитательно-образовательные области, которые раскрывают специфику развития детей дошкольного возраста. Для успешного решения образовательных задач в школе реализуется программа «Преемственность», которая позволяет организовать системную подготовку детей 5-6 лет к обучению в школе. Программа рассчитана на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Содержание образования в дошкольных классах рассчитано на 1 год обучения и воспитания детей и включает следующие образовательные разделы: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Раздел «Физическое развитие» представлен игровым часом между развивающими занятиями.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3-4 занятия в день. Длительность занятий – не более 30 минут. Между занятиями проводятся подвижные игры на воздухе, сюжетно-ролевые игры. Для реализации программы используются следующие пособия:

- Федосова Н.А. «От слова к букве»;

- Сорокко О.С., Никольская Р.И. «**Риторика для маленьких»;**

- Плешаков А.А. «Зелёная тропинка»;

- Волкова С.И. «Математические ступеньки»;

- Шпикалова Т.Я. и др. «Волшебный мир народного творчества»;

-Международный союз немецкой культуры (методическое пособие) DEUTSH Mit SCHRUMDI. DEUTSH Mit Hans Hase.

Учебный план дошкольного класса

МБОУ Пришибская средняя общеобразовательная школа

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный  Раздел | Занятие | Количество часов  в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Технология | 1 |
| Познавательное развитие | Математические ступеньки | 3 |
| Конструирование | 1 |
| Зеленая тропинка | 2 |
| Речевое развитие | От слова к букве | 3 |
| Риторика для маленьких | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Волшебный мир народного творчества | 1 |
| Музыка | 1 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Немецкий язык | Немецкая культура | 2 |
| Итого | | 19 |

**3.2 Комплексно-тематический принцип построения и реализации Программы**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольных классах.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей

• к явлениям нравственной жизни ребенка

• к окружающей природе

• к миру искусства и литературы

• к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• к сезонным явлениям

• к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет образовательного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основные направления воспитательной работы:

1.      Гражданско-патриотическое, нравственное

Задачи: Формирование патриотического сознания, чувства верности своей Родине. Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

2.      Оздоровительно-правовое

Задачи: Создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями, формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек.

3.      Интеллектуально-познавательное

Задачи: Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

4.      Художественно-эстетическое

Задачи: Развитие творческих способностей у учащихся, формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации, формирование художественного и эстетического вкуса.

5.      Духовно — нравственное

Задачи: Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы по отношению к другим людям, приобщение к духовным ценностям.

6.      Работа с родителями

Задачи: Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательного процесса школы, включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности ОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника | Краткая информационная справка | Форма проведения | Форма подготовки праздника | Время проведения |
| День Знаний | С 1984г.официально учреждён как День Знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники. | Экскурсия в школе | Сюжетная игра "Школа".  Чтение и беседа художественной литературы.  Знакомство с школьными принадлежностями. Отгадывание и придумывание загадок о школе. | 1 сентября |
| Международный день красоты | Истина, Доброта, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты- природа, музыка, литература. В1995году получил официально международный праздник. | Конкурс "Мисс и Мистер группы" | Сюжетная игра "Ателье".  Украшение групповой комнаты.  Хороводные игры в нарядных костюмах.  Рассказы из личного опыта"Самая любимаяигрушка".  Игровые ситуации "В поисках красоты" | 19 сентября |
| День воспитателя | В 1863 г. в Санкт - Петербурге был открыт первый детский сад. Они учат, воспитывают,  развивают. | Экскурсия по помещению группы, рассматривание названий уголков. | Сюжетная игра  "Я в группе".  Ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника | 27 сентября |
| Всемирный день животных | Всемирный день защиты животных, отмечаемый во всем мире ежегодно 4 октября, был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия), и призван обратить внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты. | Выставка рисунков, фотографий животных, викторина "В мире животных" | Сюжетная игра  "В зоопарке". Игры имитации поз, повадок, движений животных.  Развивающие игры "Чей это дом?", "Кто чем питается?", "Путаница",  Разучивание стихов, чтение художественной литературы по теме.  Просмотр мультфильмов. Двигательная импровизация  "Угадай животное", наблюдение за животными (во дворе, в уголке природы). Чтение художественной литературы, иллюстраций из книг с изображением персонажей - животных, местах их обитания и питании, их значение в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства. Создание коллекции "Животные России" | 4 октября |
| ППД "Красный, жёлтый, зелёный!" | Знакомство с цветами светофора. Презентация "История возникновения светофора". | Игра - путешествие по ППД | Игра с воздушными шарами: красный, жёлтый, зелёный.  Маршрут "От дома до школы".  Загадывание загадок Мастерская по изготовлению дорожных знаков | 16 октября |
| Осень, осень в гости просим! | Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. После теплых августовских дней наступают прохладные сентябрьские. Осеннее солнце поднимается уже не так высоко, как летом, поэтому его лучи уже не прогревают землю.  Температура воздуха становится холоднее. | Экскурсия в осенний лес, поделки из природного материала, | Игра "Овощи, фрукты", "Мишки и шишки", словесное рисование картины природы. Разучивание стихов, песен о красоте природы, разучивание танцевальных движений, наблюдение осенней природы, хороводные игры | 24 0ктября |
| День народного единства | 4 ноября 1612года - одна из самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповедания  и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и сёла. Бедствие было велико, но дух народа был не сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1962г. был взят штурмом и освобождён Китай - город, а позже - вся Москва. Победа обеспечила возрождение русской государственности и стала символом подлинного народного единения | Цикл бесед и рассказы "Народы России"  Экскурсия по родному селу, посещение памятников. | Игры - драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; рассматривание памятников с изображением К.Минина, Д.Пожарскому в Москве. Проектная деятельность" Путешествие по карте России".  Изобразительная деятельность "Моё родное село". Беседы и ситуативные разговоры по теме. Разучивание и исполнение песен и танцев народов России | 4 ноября |
| День Матери "Моя мама лучшая на свете!" | День матери в России очень молодой праздник. Основанный Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду. | Сюжетно - ролевая игра "В гостях", "Добро пожаловать"  Конкурс чтецов "Милой мамочке".  Выставка рисунков "Моя мамочка"  Конкурсы с участием мам | Сюжетная игра "Семья",  "Угадай чей голосок?"  Разучивание стихов, песен о маме. Мастерская по изготовлению поздравительных открыток. Проектная деятельность "Милая мамочка"- рисование портретов мам. | 27 ноября |
| Скоро, скоро Новый год | Традицию празднования Нового Года ввел в России Петр I. В нашей стране знаменитый дедушка — Дед Мороз. Он одет в длинную красную шубу с белым мехом. У Деда Мороза длинная белая борода, а в руках — посох. Приходит он в гости не только с подарками, а и со своей помощницей — внучкой Снегурочкой. | Новогодний карнавал, парад новогодних костюмов  Игры, конкурс  Рисунков "Зимушка - зима!"  Путешествие по зимнему лесу | Беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приёма подарков и выражения благодарности.  Разучивание стихов, песен, танцев. Мастерская по изготовление карнавальных масок, подарков. Проектная деятельность "Скоро новый год". Письмо Деду Морозу. | 29декабря |
| Спортивные соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья!" | Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. | Выставка семейных фотографий, фотоконкурс "Как мы играем дома" | Сюжетная игра "Семья"; рассматривание и обсуждение семейных фотографий; спортивные игры, соревнования. | 10февраля |
| День защитника Отечества | Защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества | Выставка портретов, фотографий "Наши прадедушки!";  Конкурс рисунков "23февраля!" | Сюжетная игра "Разминируй поле"; спортивные игры, соревнования;  составление коллекции "Военная техника"; соревнование по оказанию первой медицинской помощи; проектная деятельность "Солдаты России";  чтение художественной литературы; слушание и исполнение песен "Наша Армия самая сильная!" | 23 февраля |
| Международный женский день "Мамочка любимая!" | В начале XXвека смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. В России празднование Международного женского дня проводится без какой - либо политической окраски, просто как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и др. исконно женские качества | Утренник, посвящённый Международному женскому дню .  -выставка поделок, изготовленных совместно с мамами, выставка рисунков "Моя мама", "Моя бабушка" | Сюжетная игра "Мамы - дочки";  Игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми "Ласковые слова", "Какой подарок для мамы лучше?"  Разучивание стихов, песен по теме праздника | 8 марта |
| День детского театра | Международный день театра учреждён 27марта 1961 года в целях развития международного творческого сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается с раннего детства. | Конкурс рисунков "Мой любимый сказочный герой"; | Сюжетная игра "Театр"; знакомство с театром (помещение, сцена, реквизит, декорации и т.д.); чтение и инсценирование сказок; игры - драматизации; мастерская по изготовлению афиши, билетов, декораций; проектная деятельность создание (организация театра в группе) | 27 марта |
| Международный день детской книги | В 1967году день рождения великого сказочника Г. Х. Андерсена, весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Книги А. Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С. Маршака и др. - золотой фонд российской детской книги. | Выставка книг, изготовленных руками ( с помощью воспитателя, родителей); ролевая игра "Библиотека", "Книжный магазин"; экскурсия в библиотеку | Сюжетная игра "Книжный магазин"; чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с пословицами и поговорками по теме; экскурсия в библиотеку; проектная деятельность  "Моя библиотека"; создание коллекции "Любимые герои детских книг"; труд в уголке книги ( ремонт книг). | 2 апреля |
| День космонавтики | 12 апреля 1961 года Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей - фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос в Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время лишь небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них бесспорно Россия | Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях);  Беседе о первом космонавте;  Ролевая игра "Космонавты", "Космический корабль"; конструирование ракеты | Сюжетная игра "Космический корабль", проектная деятельность (конструирование или макет ракеты); слушание песен о космосе и космонавтах; музыкально - ритмические импровизация по теме праздника; мастерская(изобразительная деятельность); создание коллекции "Космонавты"; творческое рассказывание "Полёт на Луну; рассматривание фотографий, иллюстраций | 12 апреля |
| День Победы | День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это праздник со слезами на глазах, потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашисткой армией. | Конкурс рисунков "9 мая день Победы!"  Экскурсия к памятникам; беседа о героях - земляках; | Сюжетная игра "Мы военные"; спортивные игры, соревнования; чтение художественной литературы; совместное рассматривание фотографий прабабушек и прадедушек участвовавших или переживших Великую Отечественную войну; рассматривание репродукции картин, альбомы с военной тематикой; мастерская (изготовление подарков ветеранам) | 9 мая |
| День семьи | Семья - это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993году. Россияне с удовольствием отмечают этот праздник всей семьёй. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сёстры окружают малыша заботой и любовью, всему научат, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение старшим. | Выставка семейных фотографий; фотоконкурс "Мы играем дома" | Сюжетная игра "Путешествие"; проектная деятельность "Древа семьи"; слушание и исполнение песен по теме; рассказы о своей семье. | 15 мая |
| Международный день защиты детей. | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого и от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по - разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения...Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства - это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство. | Беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка, досуг | Организация конкурса рисунков на асфальте; слушание и исполнение песен о детях, детстве; игровые ситуации; создание коллекции "Дети разных народов";  Мастерская (изобразительная деятельность) | 1 июня |
| День России | Современная Россия - молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002году. День России, отмечаемый 12 июня - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его гордости за Россию и веры в будущее россиян. | Выставка рисунков, подвижное развлечение игры народов России | Сюжетная игра "Путешествие по России";  Проектная деятельность создание макета своего села;  Развивающие игры "Кто больше назовёт городов России?", "Символы России";  Раскрашивание изображения российского флага, изображение костюмов русского народа и других народов России; подвижные игры народов России; рассматривание карты России (горы, леса, моря и т.д); разучивание гимна России, песни о России | 12июня |

**3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наша школа оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В кабинетах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

Предметно-пространственная среда помещений для дошкольных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Кабинет директора школы и зам. директора | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | Библиотека нормативно – правовой документации;  Компьютер, принтер  Документация по содержанию работы в ОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) |
| Школьная библиотека | Осуществление методической помощи педагогам;  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;  Опыт работы педагогов. |
| Актовый и физкультурный зал | проведение занятий  Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги;  Театральные представления, праздники;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов  Музыкальный центр, аудиокассеты, телевизор,  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Шкафы для мелкого спортивного оборудования  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий |
| Коридоры школы | Информационно-просветительская работа с сотрудниками школы и родителями. | Стенды для родителей, визитка ОУ.  Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| «Зеленая зона» участка | Прогулки, наблюдения;  Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность,  Физкультурное занятие на улице. | Прогулочные площадки для детей  Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.  Физкультурная площадка. |
| Учебные и игровые комнаты | Проведение режимных моментов  Совместная и самостоятельная деятельность  Занятия в соответствии с образовательной программой | Детская мебель для практической деятельности;  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  Уголок природы, экспериментирования.  Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок  Дидактические, настольно-печатные игры.  Конструкторы (напольный, ЛЕГО).  Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ | Процедурный кабинет  Медицинский кабинет |
| «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)  Для прыжков (Скакалка короткая)  Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс  Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)  Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)  Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.  Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры  Настольно-печатные игры |
| «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Куклы  постельные принадлежности;  посуда: столовая, чайная кухонная;  сумочки; |
| «Уголок дорожной безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Уголок по патриотическому воспитанию | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях |
| «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)  Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Изо-уголок» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Предметные картинки «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры |

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений школы в целом.

**3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы**

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории:

- учебный кабинет;

- игровая комната;

- физкультурный зал;

- медицинский блок;

- пищеблок;

- прогулочная площадка;

- физкультурная площадка;

 В учебном кабинете проводятся развивающие занятия, имеется компьютерное оборудование, ноутбук, мультимедийный проектор.

 В игровой комнате созданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

● условия для развития двигательной  активности детей (физкультурные уголки);

● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

 Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ОУ.

***Методическое обеспечение к программе «Преемственность»***

Методическая литература

Электронные образовательные ресурсы

1. Диск № 1 « Презентации технология»
2. Диск № 2 « Презентации риторика для маленьких»
3. Диск № 3 « Презентации волшебный мир народного творчества»
4. Диск № 4 « Презентации от слова к букве»
5. Диск № 5 « Презентации зеленая тропинка»
6. Диск № 6 « Презентации математические ступеньки»
7. Диск № 7 « Видео волшебный мир народного творчества»
8. Диск № 8 « Видео риторика для маленьких»
9. Диск № 9 « Видео математические ступеньки»
10. Диск № 10 « Видео от слова к букве»
11. Диск № 11 « Видео зеленая тропинка»
12. Диск № 12 « Видео технология»

Наглядный, дидактический материал:

Математика

1. Деление целого на части
2. Составляем задачи
3. Знай время
4. Длина, ширина, высота
5. Многоугольники
6. Меры времени
7. Десятки единицы
8. Знаки «больше», «меньше», «равно»
9. Сложение в пределах десяти
10. Части суток и время
11. Объемные фигуры
12. Измеряем объем и вес
13. Измеряем температуру
14. План моей комнаты
15. Порядковый, количественный счет
16. Счет до 10 (карточки)
17. Состав чисел от 1до 10
18. Цифры

Окружающий мир

1. Моя безопасность. На улице
2. Мебель
3. Моя безопасность. В доме
4. Посуда
5. Одежда, обувь
6. Этикет. Волшебные слова
7. Город-улица-дом
8. Страна, город
9. Семья: мои родственники
10. Продукты питания
11. Транспорт
12. Безопасность в детском саду
13. Человек: строение и органы чувств
14. Во саду ли, в огороде
15. Природные зоны. Тундра
16. Русский алфавит в картинках

Портреты писателей и поэтов

1. Михалков С.В.
2. Гайдар А.П.
3. Гримм В.
4. Гримм Я.
5. Толстой Л.Н.
6. Джанни Родари
7. Ильин М.Я.
8. Маршак С.Я.
9. Заходер Б.В.
10. Исаковский М. В.
11. Андерсен Х.К.
12. Бианки В.В.
13. Носов Н.Н.
14. Квитко Л.М.
15. Сутеев В.Г.
16. Драгунский В.Ю.
17. Жидков Б.С.
18. Алексин. А. Г.
19. Барто А.Л.
20. Забила Н.Л.
21. Осеева В.А.
22. Чуковский К.И.
23. Фраерман Р.И.
24. Маршак С.Я.
25. Намсараев Х.Н.
26. Шадаев А.И.
27. Катаев В.П.
28. Чехов А.П.
29. Воскресенская З.И.

Предметные картинки

1. Папка №1 «Деревья, грибы, цветы»
2. Папка №2 « Лесные деревья»
3. Папка №3 « Одежда, обувь»
4. Папка № 4 « Игрушки, инструменты. Спортивный инвентарь»

Электронные образовательные ресурсы

1. Диск № 1 « Презентации технология»
2. Диск № 2 « Презентации риторика для маленьких»
3. Диск № 3 « Презентации волшебный мир народного творчества»
4. Диск № 4 « Презентации от слова к букве»
5. Диск № 5 « Презентации зеленая тропинка»
6. Диск № 6 « Презентации математические ступеньки»
7. Диск № 7 « Видео волшебный мир народного творчества»
8. Диск № 8 « Видео риторика для маленьких»
9. Диск № 9 « Видео математические ступеньки»
10. Диск № 10 « Видео от слова к букве»
11. Диск № 11 « Видео зеленая тропинка»
12. Диск № 12 « Видео технология»

***Ожидаемые результаты программы:***

* Успешная адаптация учащихся к условиям образовательной среды, способность к дальнейшему обучению.
* Владение учителями образовательными программами, методиками, техникой обучения и воспитания на этапе предшкольной подготовки.
* Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в работе по развитию личности ребенка.